

Mateřská škola, Trboušany,
okres Brno venkov, příspěvková organizace

Tel: 546 421 554

E-mail: reditelka-ms@trbousany.cz

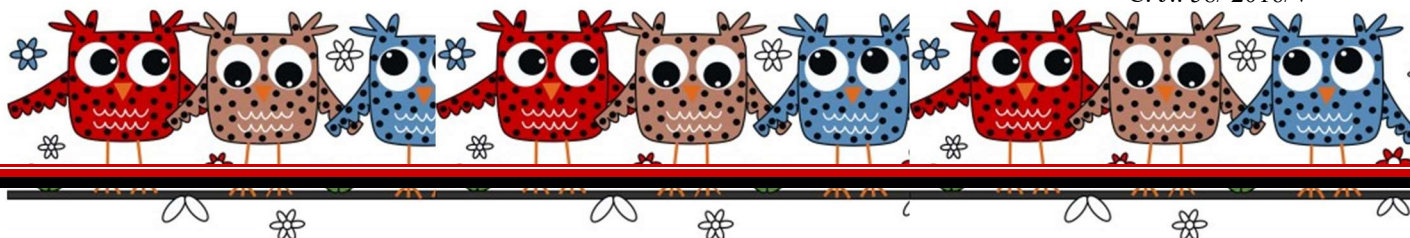
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



„JULČA“

Platnost od 1. 9. 2016 do 30. 8. 2019 Aktualizace s účinností od 1.9.2018,
od 1.9.2019, od 1.9.2021, 1.9.2024

Zpracovali: kolektiv MŠ
Č. J.: 58/ 2016/V



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP PV)

Název školy: Mateřská škola, Trboušany, okres Brno, příspěvková organizace (dále jen MŠ)

Adresa: Trboušany 70, 664 64 Dolní Kounice

Kontakt:

- telefon: 546 421 554
- e-mail : reditelka-ms@trbousany.cz
- IČO: 71 011 587

Ředitelka školy: Bc. Jana Janoušková

Zřizovatel: Obec Trboušany
Trboušany 113, 664 64 Dolní Kounice
Tel: 546 421 541

Platnost ze dne 1. 9. 2016

ŠVP PV byl zpracován v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon) a prováděcími právními předpisy.

Aktualizace 1.9.2024

Podpis: Bc. Jana Janoušková
ředitelka školy

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola se nachází uprostřed obce Trboušany. Je to prostorná budova s možností pobytu na dvorku přímo u školy. Škola i celá ves je obklopena vinohrady, lesíkem a polními cestami. Budova školy má dlouhou historii. Byla postavena již v roce 1882 na místě tehdejší zvonice. Tehdy to byla národní škola obecná. V roce 1965 byl v polovině budovy zahájen provoz mateřské školy. Společný provoz základní devítileté a mateřské školy trval do roku 1978, kdy byla malotřídka ZDŠ zrušena. V budově zůstala jen škola mateřská, která zde sídlí do dnešních dnů. Škola byla postupně upravována a nyní vyhovuje plně podmínkám mateřské školy. Místnosti jsou prostorné a nabízí dostatek volnosti k pohybu i odpočinku. Má velkou hernu, samostatnou ložnici, zrekonstruovanou umývárnu a WC, oddělené pro dívky a chlapce. Z opravené šatny se verandou dostaneme do vlastní kuchyně a na dvorek., který je přilehlý přímo k budově školy. Děti zde využívají pískoviště, průlezky, skluzavku, v létě i bazén. Škola je jednotřídní s celodenním provozem od 6,30hod. do 16,00 hodin. Při škole působí školní kuchyně s jídelnou. Vaří se zde i pro místní seniory. Kapacita školy je 25 dětí, kapacita jídelny 40 jídel. Mateřskou školu navštěvují místní děti i děti z přilehlých obcí z Pravlova a Dolních Kounic. V roce 2015 byly ukončeny práce na fasádě ze strany dvorku, stavba domečku na úklid hraček. V roce 2016 byly některé hrací prvky na dvorečku obnoveny za nové. Od roku 2017 používáme ve školce bezpečnostní, čipový systém na odemykání dveří. V roce 2019 proběhla v celé budově rekonstrukce ústředního topení. Ve třídě bylo zřízeno podlahové vytápění, nová podlaha ve třídě byl snížen strop, máme nové osvětlení. Okna v celé budově mají nové žaluzie, parapety. Budova je čerstvě vymalována. V roce 2021 jsme si pořídily na dvůr nový dřevěný domek, Do třídy jsme přikoupili nové skříňky na hračky.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY

Prostory MŠ vyhovují hygienickým požadavkům pro předškolní vzdělávání dětí (od 8/2009 jsou nově zrekonstruována chodba, veranda, sociální zařízení pro děti, střecha budovy, nová okna). Hračky a učební pomůcky jsou umístěny v souladu s potřebami dětí tak, aby si je mohly samostatně brát. Děti mají dostatek hraček a pomůcek novějších i starších. Ve třídě jsou hrací kouty, které průběžně doplňujeme a zařizujeme dle finančních možností. V roce 2011 byla dokončena výměna všech lehátek, které splňují všechny hygienické požadavky. Zahrada MŠ poskytuje prostor ke hrám po celý rok. Podařilo se vybudovat nové hrací prvky, provést nové orámování a zakrytí pískoviště. V roce 2015 byla stará garáž na hračky zbourána a postavená nová společně s dokončením fasády. V roce 2016 přibýly na dvorečku nové hrací prvky (kladinka, vláček, horolezecká stříška). V roce 2019 proběhla rekonstrukce ústředního topení. Ve třídě

máme podlahové vytápění, novou podlahu a kazetový strop, na oknech parapety a žaluzie. Je čerstvě vymalováno.

Záměry: Na dvorečku pořídit nové oplocení, zpevnit přístupovou cestu do prostoru dvorku. V budově postupně snižovat stropy i v ostatních místnostech. V ložnici vyměnit lino na podlaze za nové. K otužování dětí pořídit mlhoviště, postupně měnit opotřebované pomůcky. ,

3.2 ŽIVOTOSPRAVA

Dětem je poskytnuta plnohodnotná a vyvážená strava. Mezi jednotlivými jídly jsou zachovány doporučené tří hodinové intervaly. Po celý den mají děti k dispozici volný přístup k nápojům i neslazeným, na míse mají připravené ovoce. Učitelky se vlastním příkladem snaží v dětech pěstovat potřebu pití. Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Děti mají na jídlo dostatek času, místa i estetické prostředí. Mají možnost se obsloužit samy, podílet se na přípravě i sklizení ze stolu. Při stravování respektujeme individuální zdravotní hlediska dětí. Při jídle mohou děti mezi sebou komunikovat s prázdnými ústy, přiměřeně hlasitě. Děti se mohou pod dohledem učitelky volně pohybovat v prostorách třídy, šatny, na zahradě. Každodenně tráví dostatečně dlouho venku (dvě hodiny), při nepříznivém počasí (déšť, mráz -10°C a více, inverze) pobyt venku vynecháváme. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (všechny odpočívají 30 min., pak dětem s menší potřebou spánku je nabídnut klidný program namísto odpočinku na lůžku). Do spaní děti v naší MŠ nenutíme. Místnosti školy jsou prostorné a dobře osvětlené přirozeným a popřípadě umělým světlem. Je zajištěno dostatečné topení a větrání. Úklid je prováděn pravidelně.

Záměry: Nadále vylepšovat stravu dětí zpestřováním jídelníčku, vyhýbat se stereotypům, spolupracovat s vedoucí stravování a kuchařkou. Zaměříme se na zvyšování samostatnosti dětí při jídle. Naučíme se používat ubrousky při stolování. Flexibilně budeme reagovat na pokyny MŠ vzhledem k dané situaci.

3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Děláme vše pro to, aby se děti cítily v naší MŠ spokojeně a bezpečně. Nově příchozím rodičům a dětem nabízíme adaptační podmínky podle jejich možností a s přihlédnutím k individuálním potřebám dětí (možnost si s dítětem v MŠ pohrát, i když sem ještě nechodím, společné hraní také odpoledne na dvorku i ve třídě). Pedagogové se snaží respektovat potřeby dětí, jednájí s nimi citlivě, nenásilně a nezatěžují je neúměrnými požadavky. Děti nesmí být zesměšňovány a mají rovnocenné postavení. Volnost a osobní svoboda jsou omezeny společnými pravidly (např. ouškové, pusinkové, nožičkové, ručičkové a srdíčkové), která pomáhají navozovat jistotu, klid a příznivou spolupráci. Snažíme se uplatňovat pedagogický styl, který podporuje vstřícnost, komunikativnost, tvořivost, aktivní spoluúčast a spolurozhodování založeném na

vlastním výběru vzdělávací nabídka respektuje individualitu dítěte. Pozitivním hodnocením podporujeme samostatnost a snahu dítěte. Všichni zaměstnanci se snaží vytvářet prostředí vzájemné důvěry, pomoci a tolerance. Pedagogové sledují vzájemné vztahy a podporují prosociální vztahy mezi dětmi a svým působením je nenásilně pozitivně ovlivňují ke správnému chování (jako prevence patologických jevů). Pedagogické pracovnice i ostatní zaměstnanci se snaží podporovat děti v jejich touze po poznání a podporuje samostatné rozhodování dětí

Záměry: Povedeme děti k samostatnosti při komunikaci. Nadále zařazovat komunikativní kruhy. Budeme navozovat radostnou a pohodovou atmosféru. Budeme podporovat rozvoj osobnosti všech dětí. Budeme vyhledávat talentované děti. Budeme respektovat sebehodnocení dětí (co se mi dnes líbilo atd.)

3.4 ORGANIZACE

Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od tří let. Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Denně jsou zařazovány pohybové aktivity. Pedagogové se plně věnují dětem, vytváří podmínky pro klid, bezpečí a soukromí dětí. Při vstupu do mateřské školy je uplatňován adaptační režim. Spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené, děti si mohou vybrat aktivitu, která je zajímá. Snažíme se s dětmi pracovat individuálně, či v malých skupinkách, vytváříme podmínky a prostor pro spontánní hru, experimentování, děti mají možnost hru dokončit, nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby respektovaly potřeby a zájmy dětí, podněcovaly jejich vlastní aktivitu a respektovaly vlastní tempo. V případě potřeby mají děti možnost neúčastnit se společných činností, je dbáno na osobní soukromí. Ve spolupráci s plaveckou školou „Cézavan“, organizujeme každý rok 10 lekcí plaveckého výcviku. Připravujeme dílny pro děti a rodiče, tematické dny (polštářkový, pyžamový, barevný, atd.). Navštěvujeme s dětmi divadla, pořádáme společné akce pro děti a rodiče i pro veřejnost.

Organizace dne - v průběhu dne převládají spontánní činnosti a hry, které jsou doplňovány řízenými činnostmi. Děti se volně pohybují po celé budově školy.

6.30- 8 45	hry podle přání dětí, nabídka didaktických činností, smyslových, jazykových, pohybových her
8.45-9.15	hygiena, svačina, při níž je kladen důraz na kulturu společného stravování a pomoc dětí při prostírání
9.15-9.45	řízené činnosti skupinové i frontální, vyplývající z třídního plánu, diskuse, vytváření námětů
9.45-11.45	pobyt venku, prostor pro spontánní aktivity dětí
11.45-12.15	hygiena, oběd, hygiena, příprava na odpolední odpočinek, odchod dětí po obědě
12.15-14.15	odpolední odpočinek na lehátkách v ložnici, děti se převlékají do pyžam, poslouchají četbu učitelky nebo pohádky na kazetách a CD (děti odpočívají 1/2hodiny). Ty, které nespí, si volí mezi klidnými aktivitami u stolku nebo na koberci v ložnici.

14.15-14.30 hygiena, přesnídávka

14.30-16.00 nabídka individuálních a skupinových činností, prostor pro spontánní hru, odchod z mateřské školy.

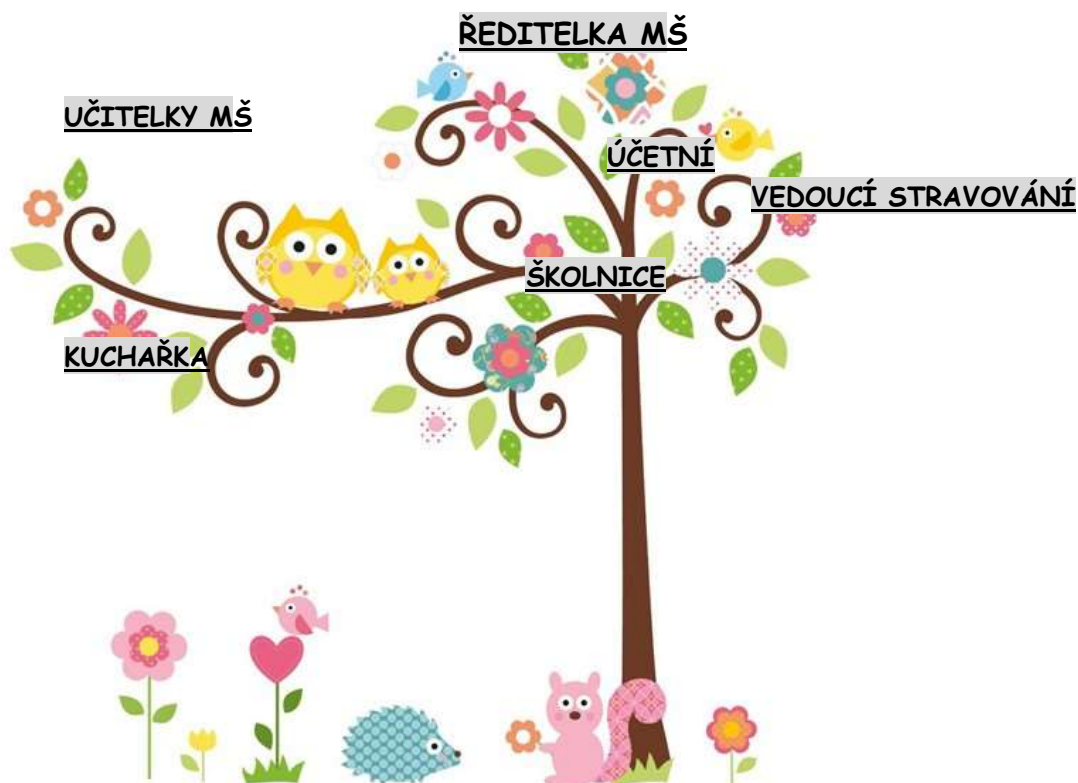
Klademe důraz na volné pohybové aktivity- máme k dispozici mnoho náčiní i nářadí, v maximální míře přesouváme odpolední činnosti na dvorek školy.

Nedílnou součástí života v naší mateřské škole jsou tradice, které dodržujeme.

- oslavy narozenin
- návštěvy divadelních představení
- podzimní loučení broučků s teplým sluníčkem
- návštěva Mikuláše v MŠ
- vánoční posezení s rodiči
- veselý karneval
- pyžamový a polštářkový den
- oslava dne maminek
- návštěva MŠ a ZŠ v sousední obci
- výlet pěšky i autobusem do okolí
- rozloučení s předškoláky

Záměry: zavést pravidelné pohybové chvílky po odpočinku dětí. . Navštívit místní knihovnu. Předškolákům nabídnout sešity Kuliferda.

3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY



MŠ je právní subjekt a je řízena ředitelkou školy. Jednotliví pracovníci školy mají vymezena svá práva a (viz. Pracovní náplně, Organizační řád školy, Povinnosti pedagogických pracovníků). Ředitelka podporuje spoluúčast všech spolupracovníků na řízení školy. ŠVP byl ověřen v praxi - bude podle potřeb dále upravován. Pravidelně probíhá vyhodnocování podmínek vzdělávání, které napomáhá ke zkvalitňování evaluační činnosti MŠ, spolupracuje s rodiči, hledá nové podněty ke spolupráci (viz. Dotazník pro rodiče). MŠ spolupracuje se zřizovatelem, pravidelně informuje veřejnost o dění v mateřské škole. Spolupracuje s PPP, se ZŠ a okolními MŠ.

Záměry: Navážeme spolupráci s místní knihovnou, sdružením místních maminek. Budeme získávat sponzory. Spolupracovat se zřizovatelem.

3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Pedagogické pracovnice, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Další vzdělávání je podle finančních možností plánováno podle plánu DVPP. Učitelky se snaží pracovat profesionálním způsobem, je zajištěna optimální pedagogická péče. MŠ zajišťuje péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s kompetentním poradenským zařízením. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek dvě a půl hodiny denně

Záměry: Budeme dále získávat zkušenosti, poznatky a dovednosti na seminářích DVPP, samostudiem odborné literatury- dle potřeb školy. Zkvalitňovat práci všech zaměstnanců.

3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ

Mateřská škola chce být partnerem rodičů při výchově a vzdělávání a vzájemnou spolupráci považujeme ve výchovně-vzdělávacím procesu za klíčovou. Individuálně sledujeme potřeby jednotlivých rodin (dotazníky, rozhovory) a snažíme se jim vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se akcí pro rodiče s dětmi, oslav a tvořivých dílen, po předchozí domluvě s učitelkou být přítomni vzdělávací činnosti. Pedagogové se domlouvají s rodiči na společných postupech při výchově a vzdělávání dětí po obědě nebo odpoledne, když děti vyzvedávají. Rodiče pomáhají při přepravě dětí na kulturní akce, výlety. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o dění v MŠ prostřednictvím nástěnek, místního zpravodaje, webových stránek MŠ, prostřednictvím sms zpráv, e-mailu.. Dvakrát ročně se scházíme na třídní schůzce. Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání. Rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se spolupodílí na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů, konzultují změny a pokroky ve vývoji jejich dětí. Mateřská škola velice dobře spolupracuje se zastupiteli obce Trboušany, kteří jsou ke škole vstřícní. Škola ovlivňuje kulturní život obce. Společně vystupuje s místní kapelou Trboušanka na veřejných oslavách

Záměry: Budeme rodičům předávat informace o jejich dětech, domlouvat indiv. rozhovory, nabízet vhodnou literaturu. Využijeme připomínky a náměty rodičů, zapojíme rodiče do větší účasti při školních aktivitách. V době distančního vzdělávání předáme rodičům informace, jak pracovat se svými dětmi, dodáme materiály k individuálním činnostem.

3.8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.

U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přihlížíme k stupni a druhu postižení (tělesné postižení, zrakové postižení, sluchové postižení, mentální retardace, poruchy pozornosti a vnímání, poruchy řeči, děti se sociálním znevýhodněním, aj.). Jejich vzdělávání probíhá souběžně s ostatními dětmi i podle individuálního vzdělávacího plánu pro konkrétní dítě. Tento plán je sestaven ve spolupráci s odborníky, kteří sledují vývoj dítěte a po konzultaci s rodinou. V případě přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami budeme postupovat podle podmínek RVP PV, stanovených zákonů, vyhlášek a dalších předpisů. V tomto případě budeme spolupracovat s PPP, SPC, lékaři a dalšími odborníky.

4.8 JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKHO JAZYKA

Mateřská škola poskytuje dětem ,pocházejícím z jiného jazykového a kulturního prostředí s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu k zajištění plynulého přechodu do základní školy.

3.9 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Nadaným dětem je věnována zvýšená pozornost, kterou doplňujeme další vzdělávací nabídkou podle zájmu dítěte.

3.10 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ DVOU DO TŘÍ LET

Nabízíme prostředí bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci, vhodné k učení základních návyků- pořádku a řádu, sebeobsluhy a v neposlední řadě možnost zkušenosti z pokusů, omylů a chyb. Místičko ve třídě - bezpečně vymezené, přesto součástí celku. Část programu společně se staršími dětmi, program hraní, vzdělávání a podpory rozvoje dvouletých dětí ve výtvarných ,hudebních a pohybových činnostech, uzpůsobených pro děti mladší tří let .Máme připravené hračky a pomůcky, podmínky pro sebeobsluhu- přístup k umyvadlům a záchodkům Děti mohou odpočívat v koutku v pokojíčku.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání dětí se uskutečňuje v celém areálu mateřské školy i venku. Vzdelávání může probíhat i distančně. Protože jsme jednotřídní mateřská škola, nejčastěji se nacházíme v prostorách třídy, která je rozdělena do několika hracích zón, které odpovídají věku dětí. Učitelky se při práci pravidelně střídají, překrývají se podle možností a podmínek v dopoledních činnostech, při pobytu venku Naši školku navštěvuje 25 dětí ve věku od dvou do sedmi let v heterogenním uspořádání. Souběžné působení dvou učitelek je zajištěno v dopoledních činnostech a při pobytu venku. Kritéria pro přijetí nových dětí jsou daná, ale potřeby se mění

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 VIZE ŠKOLY

Chtěli bychom být školou, do které chodí děti, rodiče i zaměstnanci rádi, je otevřená, přátelská vůči rodičům, okolní komunitě a novým myšlenkám a přístupům. Směřujeme k tomu, aby děti, které opouští mateřskou školu, byly jedinečné osobnosti, vzhledem k svému věku, co nejvíce samostatné, sebejisté, schopné uvažovat, učit se a čelit problémům.

5.2 CÍLE PROGRAMU

- Vytvořit prostředí plné pohody, klidu, pocitu bezpečí a jistoty.
- Rozvíjet osobnost dítěte způsobem pro dítě přirozeným.
- Respektovat práva dítěte.
- Veškeré dění, režim, plánování přizpůsobit potřebám dítěte.
- vést děti k lásce k přírodě, k životu ve všech jeho formách.

Snažíme se naplňovat tyto cíle především nabídkou vhodných podnětů, aktivit a praktických činností, které vychází z reálného života. Dětem budou nabízeny skutečné předměty a nářadí denní potřeby. Společně budeme při exkurzích navštěvovat a pozorovat práci lidí, život zvířat a rostlin. Vhodným pedagogickým stylem - podporujícím, sympatizujícím, demokratickým, empatickým, naslouchajícím - povedeme děti k chápání elementárních lidských hodnot a mezilidských vztahů.

5.3 METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Vzdelávání může být poskytováno i distanční formou. Specifickou formou představuje didakticky cílená činnost, ve které pedagog

s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Spontánní učení je založené na principu přirozené nápodoby a vychází z poskytování vzorů chování a postojů, které jsou k nápodobě a přijímání vhodné- Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinkách a individuálně. Právě formou prožitkového učení jedinec přirozenými cestami a mechanismy svých biopsychosociálních struktur sbírá a zpracovává zkušenosti ze všech oblastí života. Učení tohoto typu je pro dítě nenásilné, funkční, přirozeným způsobem zdravé. Předškolnímu věku je tento typ učení nejvlastnější.

Formy vzdělávání mají charakter hry, zábavy a zájmových činností dětí, probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat a vracet se do přírody. Další využívanou metodou jsou kooperativní hry - „hry sdílení, spolupráce, přijetí - jsou strukturovány tak, že každý vyhrává, nikdo neprohrává, děti si hrají s druhým, ne proti druhým. Jsou to hry, v kterých se hráči snaží o jeden společný, všemi žádoucí cíl.“ (Kasíková)

Mezi oblíbené formy naplňující záměr vzdělávání patří i společné akce dětí a rodičů, které organizujeme v průběhu celého roku.

Teorie rozmanitých inteligencí H. Gardnera

Teorie rozmanitých inteligencí H. Gardnera		
VERBÁLNÍ	schopnost ovládnout a obsáhnout všechny stránky jazyka	čtení, psaní, vyprávění příběhů, slovní hry, rozhovory
MATEMATICKO- LOGICKÁ	schopnost uvažovat logicky, systematicky, vědecky	manipulace s předměty, bádání, pokusy, řešení logických skládanek, hlavolamů, technické zájmy
PROSTOROVÁ	schopnost přesně postřehnout, pochopit, uložit do paměti a vybavit si tvary, uspořádání předmětů v prostoru, orientace v prostoru	modelářství, návrhářství, vizuální znázorňování, skládačky, knihy, návštěvy muzeí výtvarného umění
HUDEBNÍ	schopnost porozumět rytmickým a intonačním modelům hudby, kvalitám tónu a zvuků, schopnost pamatovat si informace ve zvukové podobě	zpívání, pískání, broukání, vytukávání rytmu, prozpěvování během dne, poslech hudby, hra na hudební nástroj
TĚLESNĚ- KINESTETICKÁ	schopnost obratně používat svého těla jak pro sebevyjádření, tak pro činnosti zaměřené k určitému cíli (sport, herectví), schopnost dovedně zacházet s předměty	tanec, běhání, skákání, hraní rolí, dramatické umění, aktivní fyzické zapojení do činností, dotykové zkušenosti, sportovní hry
INTERPERSONÁLNÍ	schopnost všimnout si chování a pocitů jiných lidí, rozpoznat a chápat rozdíly, rozpoznat a chápat rozdíly v jejich temperamentu, schopnostech, pohnutkách a náladách	Vedení, organizování, shromažďování, návštěva společenských akcí, kolektivní hry, týmová práce, přátelské rozhovory
INTRAPERSONÁLNÍ	schopnost rozvíjet a ovládat vlastní pocity a prožitky, porozumění svému vlastnímu já	meditování, relaxace
PŘÍRODNÍ	schopnost vnímat změny v přírodě, zvýšená citlivost k percepci přírodních jevů a schopnost učit se z nich	pobyt v přírodě, pěstování rostlin, sledování literatury a filmů s přírodovědnou tematikou

a) CHARAKTERISTIKA:

OD MAMINKY DO SVĚTA S Julčou do školky

b) ZÁMĚRY:

- budeme se navzájem poznávat, poznávat prostředí MŠ, poznávat své místo, skříňku, věci a zaměstnance MŠ. Děti si vytvoří základní pravidla vzájemných vztahů, chování, rozvinou toleranci, soužití a spolupráci při hře s ostatními dětmi.
- seznamujeme se základními časovými údaji (části dne, den, týden, měsíc, rok).
- seznamujeme se s tradicemi obce

c) CÍLE:

- osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody a pohody prostředí
- pomoc dětem i rodičům orientovat se v MŠ
- připravit dětem radostný vstup do MŠ
- osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do MŠ
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti (využívat vyprávění dle obrázkového materiálu)
- rozvíjet pozornost, paměť, představivost a fantazii
- rozvíjet komunikativní schopnosti, kultivovaný projev
- vést děti k navazování kontaktů mezi sebou
- posilovat prosociální chování v herní skupině
- podporovat dětská přátelství
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému
- přináležet ke společenství ve třídě, přizpůsobit se, spolupracovat
- vytvářet vztah k místu a prostředí, kde žije

d) OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- zachovávat správné držení těla
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

- pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- navazovat kontakty s dospělým
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých činností, dovedností a technik
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

e) SMĚŘOVÁNÍ KE KOMPETENCÍM:

- užívá jednoduchých pojmů, znaků a symbolů na základě pozorování a zkoumání
- v běžných praktických činnostech uplatňuje a rozvíjí získané zkušenosti
- aktivně se zajímá o dění kolem sebe
- snaží se podílet na řešení problému, umí vyhledat pomoc dospělého
- řečovým projevem samostatně vyjadřuje své myšlenky a pocity, reaguje na slyšené, je schopno dorozumět se s ostatními
- řečovými, hudebními, výtvarnými a dramatickými prostředky vyjadřuje své pocity a nálady
- je zdravě sebevědomý a o svém jednání samostatně rozhoduje
- zná důsledky svého jednání, je citlivý k druhým, pozná ubližování, nespravedlnost, adekvátně reaguje
- své činnosti se učí plánovat, jde za svým záměrem a potlačuje své slabé stránky svého jednání

;

a) CHARAKTERISTIKA:

NA SVĚTĚ NEJSEM SÁM

b) ZÁMĚRY:

- Základní seznámení s částmi lidského těla
- podrobnější seznámení s funkcemi lidského těla (smysly, orgány)
- rozdíly mezi jednotlivci a rozdíly mezi děvčaty a chlapci

- seznámení se s životním cyklem člověka
- seznámení se se světem pocitů, nálad a empatii, uvědomění si
- uvědomění si základních lidských potřeb a jejich naplňování (jídlo, pití, kontakt, aj.)
- uvědomění ,že lidská práce má důležitou roli v životě člověka
- uvědomění si důležitosti prevence při ochraně zdraví (nemoci, úrazy, ..." Co dělat, když?...")

c) CÍLE:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- uvědomovat si vlastního těla, znát různé části těla a umět je pojmenovat
- osvojení si poznatků a dovedností k podpoře zdraví, bezpečnosti a osobní pohody i pohody prostředí
- podpora schopnosti vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině, okolí
- rozvoj schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým
- rozvoj kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické
- rozvoj pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu
- zacházet s pomůckami, s nářadím, náčiním, s běžnými pracovními pomůckami.
- vytváření návyků zdravého životního stylu
- osvojení si některých dovedností, které předcházejí čtení, psaní
- podpora pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- rozvoj pozitivních citů dítěte ke vztahu k sobě (sebedůvěra, sebevědomí...)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů
- vytváření schopnosti přizpůsobit se přirozenému vývoji a změnám
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- podpora upevňování správné výslovnosti a vyjadřovacích schopností
- vytváření povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- osvojení si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem

d) OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- spolupracovat s ostatními
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- porozumět slyšenému
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- vyjadřovat svou představitost a fantazii v tvořivých činnostech
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- podílet se na organizaci hry a činnosti
- uvědomovat si svoje možnosti a limity
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- navazovat kontakty s dospělými

e) SMĚŘOVÁNÍ KE KOMPETENCÍM:

- má základní poznatky o zákonitostech dění ve světě, který jej obklopuje
- má aktivní přístup k řešení problémů, k dění kolem sebe, umí zhodnotit, co zvládlo
- je schopno využít vlastní zkušenost a kreativitu při řešení problémů
- snaží se samostatně přemýšlet a rozhodovat se v různých situacích
- při dorozumívání s okolím využívá forem projevu
- samozřejmě a bez zábrán komunikuje s okolím
- respektuje dohodnutá pravidla chování a jednání ve skupině, řídí se základními pravidly společenského chování
- cítí zodpovědnost za své jednání a svá rozhodnutí
- ve hře, práci, učení je schopno uplatnit vlastní smysl pro povinnost
- je elementárně připraveno na život v multikulturní společnosti

a) CHARAKTERISTIKA:

TADY TO ZNÁM

b) ZÁMĚRY:

- seznámení se s bytem, domem, ve kterém žijí
- chráníme přírodu před odpady (třídíme)
- seznámení se se školou
- seznámení se s obcí a životem v ní (doprava, obchody, kultura, občanská vybavenost)
- seznámení se se zvyky a obyčejí
- seznámení se s rostlinami a péčí o ně
- ochrana životního prostředí
- seznámení se s volně žijícími zvířaty
- seznámení se s lesem, rybníkem a polem
- seznámení se s domácími a chovnými (užitkovými) zvířaty

- seznámení se s mláďaty zvířat

c) CÍLE:

- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou zemí
- rozvíjíme vztah k tradicím, zvykům a obyčejům v naší obci
- umět odlišit různé otázky, porozumět jim, vyjádřit představy o tvarech ,polohách, počtu
- postřehnout změny v prostoru
- rozvíjení pohybové a manipulační činnosti
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- osvojovat si poznatky o pohybových činnostech
- posilovat radost z objeveného, probouzet zájem, zvědavost
- rozvíjet mluvený projev dítěte
- cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii
- rozvoj řečových schopností
- osvojení poznatků a dovedností předcházejících čtení a psaní
- rozvíjet schopnost žít ve společnosti ostatních lidí, respektovat základní hodnoty
- upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- upevňovat citové vztahy ke svému okolí, živým bytostem
- učit se chránit bezpečí své i druhých
- pomoci dítěti osvojit si návyky, postoje a přijmout základní společenské, morální a estetické hodnoty
- rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, lidmi, společností

d) OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit
- koncentrovat se na zadaný úkol
- rozlišovat detaily
- upevňovat krátkodobou paměť
- vyjadřovat se grafikou, pohybem
- poznat své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, PC
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině

- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- navazovat kontakty s dospělým
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- respektovat potřeby jiného dítěte
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- pochopit, že každý má ve společenství svoji roli, podle které je třeba se chovat
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vědět, jak chránit životní prostředí

e) SMĚŘOVÁNÍ KE KOMPETENCÍM:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, dokončí započatou práci, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která mu je nepříjemná, umí odmítnout
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- udržovat pořádek, sbírat papír, třídit odpad do správných kontejnerů

a) CHARAKTERISTIKA:

AŽ NA KONEC SVĚTA S KAMARÁDY

b) ZÁMĚRY:

- seznámíme se se členy nejužší a širší rodiny
- seznámíme se s charakterem letního počasí
- zdokonalování pohybových, výtvarných a hudebních dovedností
- zdokonalování v řečových projevech, paměti a postřehu
- seznámení se s dopravními prostředky a dopravními pravidly
- seznámení se s bezpečností a jejím zajištěním (cizí lidé, drogy...)
- seznámení se s nástrahami života, jejich případné řešení (hasiči, policie, záchranná služba)
- seznámení se s některými sporty
- uvědomění si odlišnost kontinentů (lidé, zvířata, příroda)

c) CÍLE:

- učit se chránit bezpečí své i druhých
- osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti (plazení, lezení, chůze, běh, skok)
- rozvoj řečových a jazykových dovedností
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, zemí

d) OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstrukt., výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- přemýšlet, uvažovat a své myšlenky i úvahy vyjádřit
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkání se s uměním
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- pochopit, že každý má ve společenství svoji roli, podle které je třeba se chovat
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- vědět o střídání ročních období, umět je charakterizovat
- spolupracovat ve skupinách
- osvojit si elementární poznatky o neznámém prostředí

e) SMĚŘOVÁNÍ KE KOMPETENCÍM:

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, že věcné a uvážlivé řešení je výhodou, nebojí se chybovat
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky (knihy, encyklopedie, telefon, počítač apod.)
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- je schopno chápat, že lidé se různí
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dbá na osobní zdraví i zdraví druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdraví a bezpečné prostředí
- sleduje a zaznamenává počasí

6. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

OBLAST	FORMA	ČASOVÝ ROZVRH	ODPOVĚDNOST PEDAGOGŮ
Naplňování cílů programu	analýza dotazník	po ukončení tematických celků celkové hodnocení jednou za školní rok	Všichni pedagogové
Podmínky vzdělávání	dotazník	jednou za školní rok, nebo dle aktuální potřeby (riziko- materiální podmínky školy)	Ředitelka MŠ a učitelka
Způsob zpracování a realizace			
Práce pedagogů	dotazník hospitace	autoevaluace jednou ročně hospitace čtyřikrát ročně	autoevaluace hospitace MŠ
Výsledky vzdělávání	analýza diskuse dotazník hospitace pozorování	jednou za školní rok	zodpovídá ředitelka MŠ

